

# LE COLLEGE DE L'HIPPOCAMPE

Notre projet d'école primaire, collège privés  
pour Mayotte

Juillet 2019



## Table des matières

1. L'essence de notre projet.....	3
2. Le projet pédagogique de l'établissement.....	4
3. Le projet pédagogique de l'école.....	6
4. Le projet pédagogique du Collège.....	10



# 1. L'essence de notre projet

## **Notre mission, notre raison d'être**

Proposer aux parents et aux élèves une alternative de **qualité** aux établissements d'enseignement publics de l'île, de tel manière que votre ou vos enfants puissent continuer leur scolarité **sans difficulté**, sur l'île ou en dehors de Mayotte.

## **Notre vision, ce que nous serons et représenterons dans 3 ans**

En 2022, nous sommes capables de proposer un cursus complet, du CP à la terminale, et les premiers élèves issus de notre terminale auront tous réussi le Baccalauréat. Le Collège et le Lycée seront sous contrat d'état.

## **Les valeurs qui nous guident**

- Le **respect** des élèves, des enseignants et du matériel
- La **laïcité**, en pleine adéquation avec la République Française
- La **détermination** pour que les enfants réussissent leur scolarité
- L'**entraide** entre camarades, entre enseignants, entre parents



## 2. Le projet pédagogique de l'établissement

### L'école où apprendre est un jeu d'enfant !

Notre projet d'établissement vise principalement :

#### 1) La citoyenneté responsable.

- a) Favoriser la communication entre élèves, entre élèves et les adultes.
- b) Droit à l'erreur pour tous.
- c) Ecouter l'enfant et lui permettre de s'expliquer.

#### 2) Le respect.

- a) Développer un climat convivial.
- b) Profiter de la grande diversité des cultures.
- c) Labellisation écho-school.

#### 3) La maîtrise des compétences de base.

- a) Utiliser des méthodes pédagogiques en évolution tout en concevant des structures conventionnelles.
- b) Donner un sens aux apprentissages.
- c) Assurer la continuité des apprentissages et le respect du rythme de chacun.
- d) Ouvrir l'école au monde culturel et sportif.
- e) Bénéficier d'un cours d'anglais dès le CP ainsi qu'un cours de musique, de technologie ou art plastique assuré par un professeur spécialisé.

#### 4) L'égalité des chances.

- a) Organiser des conseils de classe avec l'enseignant et la directrice.
- b) Organiser des séances de remédiations (aide personnalisée aux élèves en difficultés).



## Tableau des objectifs nés de notre réflexion.

Préparer à être un citoyen responsable	S'approprier des savoirs et acquérir des compétences pour apprendre toute la vie.	Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.	Assurer des chances égales d'émancipation sociale.
Respecter le matériel, les locaux et l'environnement.			
Respect des droits de l'enfant.			
Acquérir une certaine discipline dans le travail et le comportement.	Promouvoir la continuité des apprentissages de l'école élémentaire au collège.	Travailler avec considération.	Susciter des échanges constructifs et respectueux entre les parents et l'équipe éducative.
Développer l'esprit critique, la solidarité et la tolérance.		Susciter la valorisation dans le travail.	Susciter la collaboration entre tous les acteurs de l'école.

# 3. Le projet pédagogique de l'école

Notre projet pédagogique se base sur les objectifs généraux du « Décret Missions».

## Objectifs généraux de l'enseignement fondamental du Décret Mission.

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables et contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.
- Grandir en toute confiance.

### 3.1 Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

- Pratique des rituels quotidiens : l'enfant apprend à prendre la parole sans crainte.
- Alternance des formes de groupement : l'enfant grandit et apprend dans des groupes de constitution différente.
- Alternance du travail individuel, collectif et en groupe.
- Diversité des outils proposés aux enfants, des méthodes d'apprentissages : chaque enfant



- Utilise les outils qui lui conviennent le mieux (ex : matériel de comptage varié) et apprend grâce à la méthode qui lui correspond (ex : méthode de lecture mixte).
- Coopération : l'enfant apprend à collaborer, à aider et à se faire aider.
- Soutien individuel des enfants par un professeur diplômé.
- Evaluation formative : dans le respect des délais imposés par les programmes, l'enfant évolue et apprend à son rythme. Il a le droit de se tromper.
- Autonomie : l'enfant apprend à apprendre seul et à avoir confiance en ces capacités.
- Promotion de la santé à l'école, en partenariat avec le PSE.

### **3.2 Développement de la prise de conscience par l'enfant de ses potentialités propres et encouragements, à travers des activités créatrices, de l'expression de soi.**

- Activités créatives
- Atelier théâtre
- Création de réalisations collectives
- Projet potager : l'enfant travaille dans un cadre affectif qui lui permet d'évoluer en toute confiance et d'être valorisé par la place qu'il occupe au sein du groupe.

**Devenir les adultes de demain et amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.**

- Nous insistons sur ce travail en cycle afin de pouvoir assurer une continuité pédagogique et un meilleur passage entre les différents cycles.
- Amener l'enfant vers l'autonomie ce qui signifie lui permettre d'être capable d'agir seul, d'acquiescer de l'initiative, de maîtriser les outils et d'apprendre la vie en société.
- Donner du sens à l'apprentissage.
- Pratiquer une approche individuelle en pratiquant par exemple la différenciation.

### **3.3 Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.**

- Travail de socialisation dès l'arrivée en classe.
  - Règles de politesse
  - Coin rituel
  - Respect et écoute de chacun
  - Conseil de coopération
- Autonomie et responsabilisation des élèves au travers des « services » de la vie de la classe.
- Sensibilisation au respect de l'environnement en s'inscrivant dans le projet de labellisation de l'école « éco-schools » .
  - Sensibilisation à la bonne alimentation
  - Gestion des déchets
  - Sensibilisation au monde des abeilles
  - Projet potager/compost
- Développer un modèle démocratique et un esprit de civisme par l'apprentissage de la citoyenneté.
- Projet potager : sensibilisation à l'environnement, à la qualité de l'alimentation et à la biodiversité pour devenir un adulte responsable, capable de comprendre, de respecter son environnement et d'agir sur le monde.

### **3.4 S'enrichir des différences et assurer des chances égales d'émancipation sociale**

- Dans le respect des délais imposés par les programmes, respect du rythme de l'enfant afin de permettre à chacun d'acquérir les compétences visées.
- Travail d'équipes pédagogiques afin de déceler les difficultés des enfants et d'envisager des remédiations.
- Organisations des sorties, visites et classes de dépaysement qui permette à tous les enfants de faire les mêmes découvertes.
- Activités des découvertes, de productions, de créations qui permettent une ouverture au monde extérieur et aux richesses de chacun.
- Communication entre les parents, les enseignants et les élèves :
  - Journal de classe
  - Les réunions individuelles
  - Les réunions d'information (collective)



- Un climat d'école familial et ouvert aux parents dans le respect des compétences de chacun



# 4. Le projet pédagogique du Collège

## UNE CONNAISSANCE PERSONNALISÉE ET GLOBALE DES ELEVES.

« Ce doit être une des principales attentions de ceux qui sont employés à l’instruction des autres, de savoir les connaître et de discerner la manière dont on se doit conduire à leur égard : car il faut plus de douceur à l’égard des uns, et plus de fermeté à l’égard des autres.”

J.-B. de La Salle, Méditation 33-1

### 4.1 L’Organisation du Collège

Le collège accueille les élèves dans la continuité de l'école élémentaire. La formation dispensée repose sur un ensemble de disciplines qui, toutes, concourent à l'acquisition des connaissances et des compétences liées au socle commun. Elle est sanctionnée à la fin de la scolarité au collège par le diplôme national du brevet.

**Le collège est organisé en trois cycles : cycle d'adaptation (classe de 6ème), cycle central (classes de 5ème et de 4ème), cycle d'orientation (classe de 3ème).** Il propose des modalités d'aide et de soutien pour prendre en charge les besoins et les capacités des élèves, par exemple, en cas de difficulté scolaire, un programme personnalisé de réussite éducative ou des dispositifs adaptés, l'objectif visé étant dans tous les cas les acquisitions liées au socle commun.

### 4.2 Le projet pédagogique

#### Donner les clés pour comprendre ce monde et réussir leur vie.

Dans un environnement où toutes les cultures, les langues, les religions sont juxtaposées, il semble crucial de donner aux jeunes que nous formons des clés



pour comprendre ce monde et s'y sentir bien ainsi que des atouts pour pouvoir y réussir leur vie.

Pour cela, nous allons mettre en place des moyens concrets pour apprendre à vivre ensemble, cultiver ses talents, les partager et mieux connaître son Prochain.

Notre projet pédagogique sera centré sur **3 axes** :

### **Axe 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves**

- Priorité donnée aux matières principales (Maths, Français).
- Apprentissage d'une deuxième langue dès la 6<sup>ème</sup> (Espagnol).
- Consolidation des acquis, rendre l'élève plus autonome.
- Adapter les pratiques pédagogiques

Prévoir des activités diagnostics pour déterminer les différents profils d'élèves notamment pour ceux éprouvant des difficultés scolaires.

Être attentif à l'hétérogénéité des élèves et à leurs besoins ; en ce sens, la logique de cycle conduit, dans le cadre de la classe, à la **différenciation pédagogique**, et à une évaluation orientée vers le diagnostic et l'analyse des besoins des élèves.

Diversifier les ressources et activités en fonction des profils des élèves, mettre en place des épreuves communes. Adapter les évaluations et pour terminer adapter les cours et le travail à la maison en fonction des élèves.

- Travail autour de **projets disciplinaires ou interdisciplinaires** pour motiver les élèves et renforcer la cohésion du groupe.
- Mettre en place une **remédiation/ approfondissement** pour les élèves de 6ème (meilleure connaissance des difficultés éprouvées par certains élèves, remédiation rapide).
- **Une nécessaire continuité pédagogique** : le passage école/collège est un moment clé de la scolarité.
- Une formalisation de la leçon par l'élève (l'idée est de se demander « qu'est-ce que j'ai retenu »).

- **Travailler en ilot** : les mettre en petit groupe de travail, un élève qui comprend peut expliquer facilement la leçon ou les exercices aux autres élèves.
- **Mise en place d'un Tutorat : adulte – élève ou élève-élève ou des demi-groupes de travaux dirigés**

Une pratique pédagogique basée sur les cours magistraux en classe entière et sur des demi-groupes pratiquée par les professeurs de français, mathématiques, anglais, SVT, physique et technologie.

Cette formule permet de répondre aux attentes et aux besoins de tous les élèves, ceux qui éprouvent des difficultés comme ceux qui sont en avance, et le Tutorat entre élèves est favorisé.

« Ce n'est qu'en reformulant à l'attention d'un camarade et avec son propre vocabulaire que l'élève se rend compte s'il a compris ou non compris les notions complexes de la leçon ».

- **Valoriser les élèves** : plus les élèves se sentent compétents, (parce que leurs professeurs les valorisent), plus leurs performances scolaires sont élevées.
- **Faire progresser les élèves** : Ce qui fait qu'un élève en difficulté ne devient pas réfractaire, c'est d'abord le regard bienveillant porté sur lui. Ensuite, il faut parvenir à le faire réussir pour enclencher une dynamique et éviter, sur le plan de la relation pédagogique et éducative, de dramatiser ce que l'on conçoit à première vue comme un retard, de faire naître une pression, ce qui n'est pas de nature à donner confiance à l'élève.
- **Mise en place de l'accompagnement éducatif** : l'école après les cours (aide aux devoirs et aux leçons) qui va se traduire par un renforcement de la pratique des langues vivantes, des activités culturelles, artistiques ou une pratique sportive.
  - Approfondir le travail en classe
  - Réaliser les devoirs demandés par les enseignants
  - Trouver une aide si nécessaire.

- **Mise en place d'un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)**

C'est la mise en place d'un accompagnement pédagogique afin de permettre à l'élève de surmonter ces difficultés et de progresser dans ses apprentissages. Il s'adresse aux élèves en difficultés scolaire et à ceux qui risquent de ne pas maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissance et de compétences, notamment **en Français et en Maths**.

- **Mise en place d'un conseil pédagogique, travail en équipe**

Les collègues se soutiennent tant sur le plan de la discipline que de la pédagogie. On peut tourner en rond et s'ennuyer en travaillant seul.

## **Axe 2 : Développer l'ambition des élèves**

- **Développer la confiance en soi**

Remise des prix pour les élèves méritants (fin juin)

Remise des diplômes du DNB par le biais d'une cérémonie.

Organiser une journée des talents en fin d'année scolaire.

Participation à des concours et manifestations

Participer à des jeux mettant en compétition des élèves ou des équipes d'élèves.

- **Impliquer davantage les parents dans le suivi scolaire**

Accueillir les parents au collège et faire connaître le collège, les informer sur l'utilisation de Pronote (résultats, absences, punitions etc.)

Les faire participer à certaines actions (ex : forum des métiers, sorties scolaires, journées des talents...).

### **Axe 3 : S'ouvrir vers les autres et adopter des comportements responsables**

Bénéficiaire d'une ouverture culturelle, linguistique (voyage scolaire, chaque élève devrait avoir participé au moins une fois à un voyage scolaire durant le cursus du collège / Finances : Parents / Collège).

Une ouverture artistique (visites musées, monuments, lieux culturels etc.)

#### **Former l'élève, futur citoyen vis-à-vis de soi et vis -à -vis des autres**

- Formation des délégués (être représentant de ses pairs, favoriser la médiation, le suivi, l'aide etc.) Implication et participation active des élèves dans les instances.
- Formation des élèves vis-à-vis du harcèlement, de l'égalité filles/garçons.
- Apprendre la laïcité, les valeurs de la République et le devoir de mémoire.
- Education à la sécurité routière (ASSR1 et ASSR2)
- Favoriser la communication.

